



## PROYECTO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS MAYORES - PASU

### MISIÓN UNIVERSITARIA

Los colegios mayores representan una pieza estratégica para el desempeño de la misión universitaria. Son instituciones con un proyecto educativo propio de formación integral, entendida como un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

- a. *Priorizar la atención a la juventud, especialmente a los que tienen menos oportunidades y a los descartados, que está llamada a ser la protagonista de la sociedad del futuro.*
  - i. *Ponerse en su lugar para ver y sentir el mundo desde su perspectiva.*
  - ii. *Adaptar lenguaje y discurso a sus necesidades.*
  - iii. *Acompañar en su crecimiento y maduración.*
  - iv. *Ayudarles a descubrir su vocación.*
  - v. *Ofrecerles el mensaje cristiano como horizonte para su desarrollo personal.*

*(Saber para servir, PASU)*

### ORIENTACIONES Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS 2021-2025

**ORIENTACIÓN / OBJETIVO 1.** *“La propuesta pedagógica recogerá en mayor profundidad el paradigma Ledesma-Kolvenbach para ofrecer una formación universitaria diferencial y de mayor calidad, en las que las dimensiones humanitas et justitia inspiren la docencia y el aprendizaje, al igual que la utilitas, prestando especial atención a la dimensión fides”*  
*(Saber para servir, PASU)*

### Los Colegios Mayores

“Un Colegio Mayor de la Compañía de Jesús es una institución que complementa la función propia de la Universidad, de tal manera que esta cumpla lo mejor posible su tarea, “disponiendo” al sujeto y “colaborando” con ella, a la vez que ayuda a “completar y proporcionar” valores que esta no cubre o no realiza (Ideario de los CCMM de la Compañía de Jesús, CMU Loyola)”.

Es así como, la presencia institucional de la Compañía de Jesús en estas obras apostólicas se hace especialmente necesaria hoy día en aquellas universidades que no comparte la misión apostólica universitaria de la Compañía de Jesús, donde prima la dimensión “Práctica” de la formación sobre cualquier otra.



El objetivo de los colegios mayores de UNIJES es colaborar de forma activa en el proceso de formación integral de sus colegiales para que puedan crecer y madurar, de forma que al final del proceso educativo universitario sean ciudadanos responsables, con sentido crítico y comprometidos con el mundo y sus necesidades de transformación desde una aproximación ignaciana. En palabras del P. Kolvenbach, "Educar hombres y mujeres para que lleguen a ser buenos ciudadanos y dirigentes, preocupados por el bien común y capaces de poner su educación al servicio de la fe y la promoción de la justicia".

Los colegiales tienen en su colegio mayor una oportunidad única de formar parte de una escuela de convivencia - con personas de diferente procedencia, pero con intereses comunes y una situación vital semejante -, donde aprender, con la práctica y la observación, la cultura del buen trato; donde formarse en valores como el respeto, el diálogo, la solidaridad o la responsabilidad; un laboratorio donde experimentar, crear e innovar en grupo, mediante la participación en distintas actividades que tienen su origen en su propia individualidad, creatividad e intereses compartidos y gestionados en comunidad; un lugar donde también hay espacio para desarrollar tareas orientadas al desarrollo de su vida interior, con experiencias enriquecedoras y acompañamientos que les orienten y ayuden a crecer, participando socialmente en diferentes acciones que puedan llegar a comprometer su vida como cristianos y que les ayuden a consolidar y desarrollar su fe.

El proyecto educativo de los colegios mayores de UNIJES recoge las cuatro dimensiones del paradigma Ledesma-Kolvenbach: práctica (*utilitas*); cívico – social o ético-política (*iustitia*); humana-personal (*humanitas*); y religiosa (*fides*); y sienta sus bases sobre las cuatro Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús, señaladas por el P. General, Arturo Sosa sj, para toda esta década: acompañar a los jóvenes en su camino -que es precisamente la razón de ser y la esencia de su misión-; mostrar el camino hacia Dios (asimilable a la dimensión *fides*) *caminar con los excluidos* (dimensión *iustitia*) y cuidar la casa común (que podría considerarse como un eje transversal de actuación en el que se ven reflejadas las dimensiones mencionadas).

Estas cuatro dimensiones conforman una hélice, cuyas aspas "se mueven al tiempo sobre un mismo y único eje (I+M) (se refiere a la I de identidad, y a la M de Misión) que significa que, en las finalidades pedagógicas de la enseñanza jesuítica, no es comprensible la *utilitas* (competencia práctica, excelencia profesional) sin la *iustitia* (compromiso social); ni aquella y esta sin la *humanitas* (maduración humana, formación de la «persona integral», de la «persona toda») y ninguna de las tres sin la *fides* (el anclaje dinámico en una *opción radical de sentido* de la persona y de la vida, que es al mismo tiempo *directriz* básica del comportamiento ético). Lo mismo vale en lectura inversa: la dimensión radical de sentido alimenta, moviliza y potencia el soporte humano que, con responsabilidad social, desarrolla su competencia profesional útil en provecho propio y de la sociedad" (Agúndez Agúndez, 2008a, p606).

Los colegios mayores, por tanto, deberán ser entidades activas en el apoyo para el desarrollo de cada una de las dimensiones y valores asociados.

(A) UTILITAS – *Palabras clave: orientación al conocimiento; innovación y creatividad; visión global, liderazgo...*



Se deberán favorecer las condiciones externas e internas para “formar *profesionales excelentes desde una formación excelente asentada en valores morales y en la dinámica del Magis* (Villa Sánchez, A; Lemke Duque, C.A.-2016)

- *Proporcionando habitación, manutención, espacios de reunión y condiciones de estudio adecuados, dimensionados y funcionales, como son: biblioteca, salas de estudio, internet (wifi), gimnasio, etc. Unas instalaciones suficientes, que sin caer en lujos innecesarios y con un principio de cierta austeridad, faciliten todo lo necesario desde el punto de vista material para que el colegial pueda desarrollar su actividad primera y principal: el estudio.*
- Ofreciendo a los colegiales formación complementaria que no esté incluida en el currículo de la universidad, pero que se considera básica para el desarrollo de esta dimensión, como es la formación en habilidades personales, comunicación, creatividad y aprendizaje-servicio, especialmente en las obras adscritas a universidades no jesuitas donde estas competencias no estén contempladas.
- Ofreciendo estudios y talleres complementarios en disciplinas de interés para el desarrollo personal, como por ejemplo técnicas de estudio, idiomas, etc.
- Adicionalmente, como complemento a la formación académica y a las diversas disciplinas universitarias, animando a la organización por parte de los alumnos de charlas, cursos o talleres profesionales que ellos mismos demandan, con frecuencia impartidos por profesores universitarios, enriqueciendo así su experiencia en el colegio.
- En aquellos colegios adscritos a universidades públicas que lo permitan, solicitar la asignación de créditos ECTS para aquellas actividades que aporten valor educativo-cultural-formativo, pues el reconocimiento académico es un factor motivacional para la implicación y participación.

(B) IUSTITIA – Palabras clave. Entre otras: Igualdad, Cultura para la justicia, Compromiso social....

*“El sistema–Bolonia se refiere al “sentido ético” como una de las competencias transversales y genéricas.*

*“La “iustitia” del paradigma da por supuesta esta caracterización ética, pero apunta a un perfil ideal de profesional–persona, tejido de actitudes–sensibilidades– valores acordes, por un lado, con la espiritualidad ignaciana y por otro, con el proyecto apostólico de la Compañía de Jesús para el siglo XXI (Agúndez, Agúndez, M sj; RFS)”*

*El colegio mayor debe colaborar activamente en el proceso de formación de personas «para los demás y con los demás», comprometidas, en cuanto ciudadanos, con la construcción de estructuras sociales, económicas y políticas justas.*



Nuestra fundamentación se basa en el modelo ignaciano, que busca impregnar las estructuras de la vida humana de una expresión más plena de la justicia y el amor que brota de la fe para contribuir así a la construcción de una sociedad más justa, fraterna y abierta a Dios. El modelo subraya como principales rasgos:

**1. Liderazgo/Servicio:**

La actitud de *servicio* es la pieza central de la espiritualidad ignaciana y la capacidad y voluntad de *liderazgo* han sido un objetivo fundamental de la formación jesuítica.

**2. Cooperación:**

La capacidad y voluntad de *colaboración*, y el sentido de *trabajo en equipo* son exigencias ineludibles en el mundo altamente interrelacionado de la economía y la cultura. La espiritualidad ignaciana eleva esta actitud a objetivo de formación de *hombres y mujeres para los demás y con los demás*

**3. Solidaridad:**

Apoiada en una amplia capacidad de análisis y en un conocimiento profundo de los problemas socioculturales actuales y de sus causas a escala mundial.

**4. Compromiso social:**

Como disposición consciente y voluntaria para invertir el bagaje universitario, personal y técnico, en la construcción de estructuras sociales más humanas.

**5. Sensibilización hacia la causa de los pobres:**

Como orientación de su compromiso y como criterio de sus decisiones futuras en el ejercicio de su profesión. (*Agúndez, Agúndez, M sj; RFS*)

Así, el colegio mayor debe convertirse en sí mismo en agente de cambio social, tanto a nivel institucional como en su misión orientada a llegar al corazón de los jóvenes, bajo el marco de las preferencias apostólicas universales presentes en la actualidad.

Buscamos que el colegial no viva aislado en sus estudios y vaya conociendo y valorando de una manera crítica la realidad en que vivimos, a la vez que sea consciente de que es parte de una obra que colabora como tal en la acción social de la Compañía de Jesús. Para ello, un colegio mayor UNIJES debe impulsar algunas de las siguientes prácticas:

- Establecer relaciones interpersonales e institucionales basadas en la justicia, la sinceridad y la honestidad (entre los colegiales, el personal y la dirección del Colegio).
- Establecer líneas de cooperación tanto con las realidades locales (inmigración, medio ambiente, por ejemplo) como con las globales (tercer mundo) para que les sean conocidas y acaben sintiéndose partícipes de ellas.
  - Proyectos o programas solidarios que el colegio mayor como institución asuma como propios.



- Política de becas con criterios socioeconómicos
- Oferta de actividades de voluntariado, tanto puntuales como periódicas e internacionales.
- Organización de charlas, conferencias y actividades orientadas a abrir horizontes sociales, políticos y económicos que favorezcan el debate y la reflexión. Solicitar la concesión de créditos ECTS en aquellas universidades que lo permitan como factor motivacional.
- Favorecer la lectura, el debate y la retórica:
  - Disponibilidad de publicaciones periódicas (diarios, revistas, webs o blogs)
  - Sistemas de intercambio de libros
  - Club de Lectura o Aula de Literatura, donde se lean libros en común, se comenten e incluso se pueda tener un coloquio con el autor.
  - Club de debate, teatro.

(C) HUMANITAS – Palabras clave. Entre otras: desarrollo personal, dignidad humana, responsabilidad ética...

*“La formación universitaria debe contribuir a un crecimiento integral – cuerpo y espíritu, intelectualidad y afectividad– de la persona humana, que es el ornato, el esplendor y la perfección de la naturaleza racional y de la naturaleza humana (P. Kolvenbach)”*

El humanismo cristiano jesuítico pone a la persona en el centro del proceso de aprendizaje: los mapas de competencias genéricas–transversales y los cuadros de competencias específicas constituyen el *equipamiento de la persona para ‘ser’, ‘estar’, ‘hacer’, ‘valer’...* ((Agúndez, Agúndez, M s.j.; RFS). Es muy importante que nuestros colegiales crezcan como personas y desarrollen sus capacidades relacionales y humanas. Para lograrlo nuestros colegios se comprometen a:

- Disponer de un marco normativo y convivencia vivo que:
  - Promueva la participación de los colegiales en la vida colegial.
  - Favorezca la dinámica y ambiente de estudio, acogida, respeto y comprensión hacia quienes viven y trabajan en el colegio mayor, así como la administración y buen gobierno de la institución de acuerdo con el “estilo ignaciano”.
  - Impulse los valores democráticos y de ciudadanía en los colegiales a partir de su participación en los órganos de gobierno establecidos para el desarrollo e implantación de los criterios de convivencia y del proyecto formativo.
  - Impulse, forme, evalúe y promueva un “entorno seguro” entendiendo que los colegios mayores son espacios donde cualquiera de las actividades que se desarrollen, y las relaciones que se establezcan están encaminadas a fomentar el bienestar de la persona. Para ello se debe potenciar la cultura del Buen Trato, garantizar el respeto entre todos, hacer valer los derechos de cada uno y colaborar en el crecimiento personal de cada individuo.



- Impulsar a los colegiales en su proceso de crecimiento y maduración personal, ayudándoles a adoptar un estilo de vida caracterizado por la disciplina personal, el establecimiento de las relaciones externas e internas basadas en la consideración hacia los demás, el abordaje de los conflictos mediante el diálogo, la comprensión mutua y la colaboración, la creación de una comunidad de aprendizaje y servicio, la atención a la diversidad y el respeto y apoyo en la integración o desempeño a otros colegiales que pueden tener un ritmo de trabajo distinto, o características singulares.
- Favorecer el funcionamiento de comisiones colegiales orientadas a fomentar su participación e implicación social y política.
- Promover la participación de los colegiales en la organización de actividades culturales, medioambientales, artísticas y culturales, etc.
- Favorecer la práctica deportiva como medio de integración del colegial y la búsqueda de hábitos de vida saludables.
- Promover la relación con otras instituciones y otros colegios mayores.
- Realizar un seguimiento personalizado de las calificaciones obtenidas durante en curso, de la evolución de sus estudios y de su desarrollo personal, ofreciendo apoyo, si fuese necesario, para mejorar el rendimiento académico, especialmente a los colegiales de nuevo ingreso, pero accesible a todos en general.
- Evaluar la aportación a la comunidad, desde su participación en la organización de actividades y en la convivencia del colegio mayor, con la finalidad de fomentar su implicación en la vida colegial como requisito fundamental para su renovación, pues buscamos jóvenes comprometidos.
- Organizando jornadas específicas con los colegiales de nueva incorporación para explicarles el funcionamiento de la vida universitaria y colegial, así como las claves básicas para obtener unos resultados satisfactorios.

FIDES – Palabras clave. Entre otras: Búsqueda de sentido, diálogo interreligioso, Fe Cristiana

*“Nuestro Colegio Mayor no es una residencia sin más; pretende ser una obra que hace institucionalmente presente en ella el mensaje cristiano como principio animador e inspirador de toda su actividad” (P. Kolvenbach)*

En los discursos universitarios del P. Kolvenbach apunta las siguientes vías de acceso a lo trascendental en la universidad: la vía ética, antropológica (cuestionamiento sentido de la vida), axiológica (filosofía de los valores), racional (diálogo ciencia-fe), estético-afectiva (grandiosidad de la realidad y sus dimensiones) y cristográfica (cosmovisión centrada en la persona de Jesús). Por otra parte, nos indica que la cuarta dimensión no puede ser confinada a actividades periféricas o a estructuras marginales de la universidad: tiene que estar embebida en todo el proceso de docencia-aprendizaje.

Un Colegio Mayor de la Compañía de Jesús:

- a. No solo transmite perspectivas y valores sociales y humanos (implícitamente cristianos), sino que confronta explícitamente su actividad formativa con el mensaje cristiano como *principio animador e inspirador*.



- b. Se siente "enviado" a hacer transparente la concepción cristiana de la cultura y de la sociedad en *diálogo amplio y abierto* con otras ideologías.
- c. En actitud de servicio leal a la Iglesia evangelizadora y educadora.
- d. Crea espacios y ofrece oportunidades para un encuentro personal con el Jesús del Evangelio.

Nuestros colegios son confesionales, creados y dirigidos por la Compañía de Jesús. Eso no supone en ningún caso que seamos proselitistas o que seleccionemos a nuestros candidatos por su filiación cristiana y confesante. El colegial que quiera crecer en su fe encontrará medios para cultivarla e ir madurándola en estos años; y el no creyente, desde el respeto absoluto a sus opciones –al tiempo que la exigencia por su parte de reciprocidad hacia el ideario del Colegio–, también hallará siempre una interpelación que le ayude a plantearse las preguntas fundamentales por el sentido de la vida.

Un colegio mayor es un espacio de frontera, porque es un reflejo de la juventud actual, y consecuentemente, la mayor parte de los colegiales no son practicantes y no se confiesan creyentes. Se trata de un entorno complejo y lleno de retos para la difusión de la fe. Por eso es clave la visibilidad tanto de una vida de fe atrayente, interesante y volcada en la justicia y con el mundo, como el compromiso de escuchar a todos los colegiales y desde pastoral ofrecer a la comunidad colegial entera formación y actividades abiertas al colectivo como retiros, viajes, voluntariados, etc.

Para ello se promoverán algunas de las siguientes actividades impulsadas desde la idea de una pastoral "en salida" (Papa Francisco):

- Impulsado el crecimiento en la fe programando una oferta de: vida sacramental, grupos de vida vinculados a la pastoral MAGIS, oración, conferencias, cursos, retiros, etc.
- Apoyando la participación actividades sociales que les ponga en contacto con el mundo de los más necesitados y de la inclusión, organizada desde aquellos grupos que trabajan desde un compromiso con la causa del Reino: visitas a la cárcel, ayuda a los inmigrantes, campañas solidarias, enfermos, hospitales, etc.
- Organizando, desde la Pastoral, actividades abiertas a todos los colegiales, aunque no pertenezcan a los grupos: ciclos de formación, salidas, acciones solidarias, retiros...
- Ofreciendo un acompañamiento personal a aquellos colegiales que lo demanden y busquen una mayor clarificación personal y espiritual.
- Promocionando la Cultura Vocacional como algo consustancial en nuestra actividad universitaria, proponiendo la vocación específicamente cristiana, religiosa y a la Compañía de Jesús.
- Organizando espacios donde compartir testimonios, vivencias y que faciliten abrirnos a otras realidades que ayuden a crecer y pensar,... a ampliar la mirada.

## ORIENTACIÓN ECOLÓGICA



*“El compromiso con el cuidado de la casa común ha sido asumido con entusiasmo y entrega por muchos jóvenes alrededor del mundo. Los jóvenes nos ayudan a reconocer que esta causa es de toda la humanidad, que está por encima de credos e ideologías.” (P. Sosa)*

El colegio mayor debe ser cauce para la difusión de la sensibilización sobre la ecología integral y el cuidado del medio ambiente, incrementando la conciencia y el conocimiento de los temas relacionados con la crisis socioambiental y facilitando la adquisición de compromisos personales, comunitarios e institucionales en este ámbito. Igual que con la dimensión de *iustitia*, el compromiso del colegio en el área ecológica es doble: por un lado, tiene la responsabilidad de asumir las mejores prácticas medioambientales como institución, y por otro lado, transmitir la conciencia ambiental a los colegiales.

Las principales líneas de trabajo en este campo dentro de la Compañía de Jesús apuntan a:

- a. Favorecer, animar y difundir iniciativas de sensibilización que faciliten el crecimiento de nuestra motivación espiritual y humana para convertirnos y responder a la llamada de Dios para el cuidado de la Creación.
- b. Identificar iniciativas en marcha y buenas prácticas sobre Ecología y difundirlas en otros ámbitos de sensibilización, educativo, de gestión...
- c. Ir creando una red de personas, iniciativas e instituciones con interés en esta área.
- d. Avanzar en la identificación y difusión de diagnósticos de evaluación inicial y criterios de planificación ecológica, así como propuestas de gestión ambiental integral, que animen a comunidades e instituciones a planificar formas de vida más sostenibles.
- e. Promover espacios de profundización en la relación entre espiritualidad y ecología: retiros, ejercicios espirituales...
- f. Trabajar en red con otras iniciativas eclesiales que favorezcan el crecimiento de una verdadera mentalidad cristiana sobre el cuidado y defensa de la Creación, en línea con la *Laudato Si*.
- g. Comprometerse a instaurar en todos los procesos funcionamiento y relaciones exteriores acciones respetuosas con el cuidado de la Casa Común.

El *cuidado de la Casa Común* en los colegios mayores tiene varios frentes; algunos de ellos son:

- Inversión en medidas de ahorro en consumos de agua (grifería, riego...) y energía (cambio a iluminación LED, autoconsumo con placas fotovoltaicas...) para reducir la huella de carbono
- Circuito de reciclado de plásticos y envases, papel, vidrio, materia orgánica y aceite, con contenedores *ad hoc*.
- Uso de papel reciclado (servilletas, papel higiénico, papel de oficina...)
- Segunda vida para la comida elaborada y no servida que sobra en el comedor.





- Rincón físico “Verde” donde difundir noticias, consejos o buenas prácticas ambientales.
- Promoción de la sensibilización y concienciación de los colegiales:
- Aula o Club de Ecología y Medio Ambiente formada por colegiales, para coordinar las acciones ambientales y promover campañas (uso eficiente del agua, ahorro de luz, no tirar comida...) y cartelería.
- Conferencias, ciclos, talleres, concursos, películas, salidas, preferiblemente organizados por ellos.
- Elección de proveedores cercanos, adecuación del menú a la temporada, selección de materiales y alimentos que ayuden a reducir emisiones (poco envoltorio, reciclados).

**ORIENTACIÓN / OBJETIVO 2.** *Se crearán/adaptarán, con el apoyo de la red UNIJES y de la CJ, un centro de investigación de referencia para cada una de las principales prioridades seleccionadas en sintonía con la CJ (PAU, PAP, HEST e IAJU) que dinamice la actividad de la red UNIJES en esa materia (Migraciones; Diálogo Ciencia y Religión; Economía, pobreza y ética, etc.). Esta actividad se desarrollará en colaboración con las redes internacionales jesuitas y se realizará sin menoscabo de la libertad de investigación necesaria y propia de nuestras instituciones.*

Los colegios mayores en la medida de sus posibilidades y del contexto urbano y social en el que se encuentren, podrán constituirse como “casas de la cultura jesuita” para el entorno, programando y ofertando de forma rigurosa, profunda e innovadora actividades de encuentro e intercambio con la ciudad de acuerdo con las principales prioridades de la CJ.

Estas actividades, persiguen, un objetivo apostólico desde el diálogo con el entorno; bajo esta orientación se pone el énfasis en promover con una visión contemporánea, el intercambio, exploración, e innovación, e intervención en las inquietudes urbanas y sociales, desde múltiples ángulos, y lenguajes, a través de exposiciones, performances, seminarios, encuentros, workshops... ofreciendo espacio para la cultura y la innovación social de vanguardia, bajo una programación artística, discursiva, exploratoria, comunicativa y espiritual, que enriquecerá el encuentro y valor de los colegios mayores en el ejercicio y complemento de la misión universitaria.

**ORIENTACIÓN / OBJETIVO 4.** *Se continuará fortaleciendo la identificación con la misión universitaria jesuita.*

4.1 *Para ello, la mayoría del PDI y el PAS tendrá la posibilidad de formarse en I+M y compartir el proyecto y la cultura institucional y profundizar en su propia vocación académica y de servicio. Se prestará especial atención a los puestos directivos y de gobierno para promover modos de dirigir y gobernar más acordes con el modo de proceder ignaciano. (PASU)*

4.2 *Igualmente, los centros continuaran favoreciendo la creación de comunidades de misión (con el PDI y PAS que “más quiera afectarse” como institutional builders) como condición de posibilidad para hacer real nuestra misión universitaria (y su concreción en estas Orientaciones estratégicas 2021-2025). (PASU)*



En los colegios mayores la implantación de un proyecto de formación integral lleva asociado un proceso vivo de cambio y transformación en los colegiales, pero también un compromiso con el paradigma ignaciano, de la institución en su conjunto: su personal directivo, de administración, docente, de apoyo, servicio de habitaciones, cocina, portería...; para una implantación coherente, eficiente, y sostenible en el tiempo es necesario desarrollar cuerpo en la misión y creación de sector, lo que es necesario ampliar la formación en identidad y misión a toda la organización, y promover el intercambio y encuentro de los distintos niveles organizativos, de forma presencial o virtual, con otras "obras" educativas del mismo sesgo para facilitar el intercambio de conocimiento, y la creación de estándares de actuación.